



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАНТ- НОГО ПОВЕДЕНИЯ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Специальность | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация № 3 | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | специалист |

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 1611 от 19.12.2016 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

М.В. Борцова, О.В. Исаакян доцент, канд. психол. наук
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.41 «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.41 «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление..... | 3 |
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 5 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 5 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 5 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 6 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 7 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 8 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 9 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 9 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 11 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия. | 13 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 13 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 3. Образовательные технологии. | 16 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций | 16 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий | 16 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 18 | |
| 4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 18 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса..... | 18 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации | 19 |
| 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов | 20 |
| 4.1.4. Примерные практические задачи и кейсы | 21 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 23 |
| 4.2.1 Вопросы к зачету с оценкой..... | 25 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 26 |
| 5.1 Основная литература: | 26 |
| 5.2 Дополнительная литература:..... | 26 |
| 5.3. Периодические издания:..... | 27 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины | 28 |
| 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины..... | 30 |
| 7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям | 30 |
| 7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям..... | 30 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7.3 | Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе | 31 |
| 7.4 | Методические рекомендации для получения консультации | 31 |
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 31 |
| 8.1 | Перечень информационных технологий..... | 31 |
| 8.2 | Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения..... | 31 |
| 9. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 32 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Формирование представления о психолого-педагогических концепциях девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
4. Раскрытие специфики девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях;
5. Знакомство с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависи-

мости», «Профилактика агрессивного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» направлена на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, положенные в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения | анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, положенные в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения | основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, положенных в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения |
| 2 | ПК-4 | способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формиро- | основные понятия дисциплины; средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | вать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | | | |
| 3 | ПК-9 | способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением | процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска | применять процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска | навыками отбора и реализации процедур и техник психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска в соответствии с этапами консультационного процесса; опытом выбора психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|
|--------------------|-------------|-----------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 50 | 50 | | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | 10 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 40 | 40 | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 53,8 | 53,8 | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа) | | 20 | 20 | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 13,8 | 13,8 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 54,2 | 54,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| 3 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. | 20 | 2 | 8 | | 10 |

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|--|-------|------------------|-----------|--|-------------|
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | 23,8 | 2 | 8 | | 13,8 |
| | Итого по дисциплине: | | 10 | 40 | | 53,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления девиаций человека, а также способы профилактики. Основные подходы к определению девиантного поведения. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения). Теория «наклеивания ярлыков». Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. Объективные причины девиантного поведения Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми в функционально-несостоятельных семьях. Причины, вызывающие семейное неблагополучие. Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Подростковый нарциссизм. | У |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. Алкоголизм. Социальная дезадаптация при алкоголизации. Наркомания.. Классификация наркотиков. Способы употребления наркотических веществ. Побег из дома и бродяжничество. Категории уходящих из дома молодых людей. | У |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | | Категории уходящих из дома девушек. Сексуальные отклонения различного вида (патологические и непатологические девиации). Страхи и навязчивости. Дисморфобии. Двигательная расторможенность. Патологическое фантазирование и хобби. Расстройства аппетита. Азартные игры. Сквернословие. Граффити. | |
| 3 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. | Нормы в повседневной жизни. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценности. Социализация и закрепление норм. Нормы и интеллектуальное развитие. Нормативное и нравственное развитие. Агенты и эмоции. Стадии процесса социализации. Социализация как ограничение. Понятие социального контроля. Преступление как главная форма девиации. Психоанализ З. Фрейда (понятие о трех уровнях человеческой психики). Защитные механизмы психики (прекция, замещение, рационализация, реактивное образование). Девиантологические характеристики в типологии Фрица Римана (четыре типа страха человека и четыре типа личности). Эволюционная теория поведения (К. Лоренц, палеоантропологи Уошберна и Ардри). Бихейвиоральное направление (Скиннер, Эрих Фромм). Когнитивное направление в объяснении девиантного поведения. | У |
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | Специфика теоретического подхода. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо; Мойер). Хромосомная теория агрессии и преступности. Роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение. Механизм когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория социального научения. Конформизм и девиантность. Деструктивное подражание (Давид Филипс). Деструктивное подчинение (С. Милграмм). Девиантность массового поведения. Девиантность и ролевое поведение. Теория социального напряжения Р. Мертон. Типы девиантности по Р. Мертону. Работа Р. Клаварда и Л. Олина. Субкультурная теория девиантного поведения. Виды девиантных субкультур (криминальная, протестная, отступающая). Теория конфликта и девиантность. Теория приклеивания ярлыков. Первичная и вторичная девиантность. Девиантность, как приобретенное (усвоенное поведение). Виктимология и теория предотвращения преступных посягательств. | У |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Эго-психология и гуманистическая концепция личности. Критика теории З. Фрейда. Модель «нормального» человека в эго-психологии. Деструктивность Эриха Фромма. Модель здорового человека по А. Маслоу. Логотерапия, как | У, Т |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | альтернатива гуманистической психологии. Теория человека Франкла (свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни). | |
|--|--|---|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | <p>Практическое занятие № 1-2 Тема: Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение девиантного поведения в. 2. Формы проявления девиантного поведения. 3. Причины существующих форм отклоняющегося поведения <p>Практическое занятие № 3-4 Тема: Причины девиантного поведения в социуме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. 2. Объективные причины девиантного поведения 3. Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. 4. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. 5. Причины, вызывающие семейное неблагополучие 6. Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. 7. Субъективные причины девиантного поведения | У. ПР |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | <p>Практическое занятие № 5-6 Тема: Анализ видов и форм девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. 2. Алкоголизм. 3. Наркомания. 4. Побег из дома и бродяжничество. <p>Практическое занятие № 7-8 Тема: Разновидности девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды страхов и навязчивостей. 2. Дистиморфобии. | ПР |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | | <p>3. Двигательная расторможенность у детей и подростков.</p> <p>4. Патологическое фантазирование и хобби.</p> <p>5. Расстройства аппетита.</p> <p>6. Азартные игры.</p> <p>7. Сквернословие.</p> | |
| 3 | <p>Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.</p> | <p>Практическое занятие № 9-10 Тема: Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной нормы. Основания для классификации социальных норм. 2. Социальные санкции: понятие, виды. 3. Понятие социального контроля Г. Тарда, Э.Росса, Р.Парка. 4. Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение. 5. Концепция социального контроля П. Бергера. <p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Преступность как наиболее распространенная в современном мире девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности. Основные характеристики (показатели) преступности. Латентная преступность. 2. Организованная преступность и ее характеристика. 4. Состояние детской и подростковой преступности в России. 5. Состояние детской и подростковой преступности в современном мире. Основные мировые тенденции преступности несовершеннолетних. 6. Современный терроризм: понятие, угрозы, перспективы. 7. Предрасположенность к совершению преступления детей и подростков. | У, ПР |
| 4 | <p>Социально-психологические и социологические теории девиантности.</p> | <p>Практическое занятие № 13-14 Тема: Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические психотерапевтические направления. 2. Концептуальные различия данных психотерапевтических направлений. 3. Процедуры психодинамического направления. <p>Практическое занятие № 15-16 Тема: Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления</p> | <p>ПР, К</p> <p>ПР</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | 1. Основные положения когнитивно-поведенческого направления. 2. «Жизненные правила клиента». | |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Практическое занятие № 17-18 Тема: Метод психокоррекционного воздействия в гуманистическом направлении 1. Проблемы, рассматриваемые в рамках гуманистического направления. 2. Базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. 3. Характеристика основных понятий гуманистического направления. Практическое занятие № 19-20 Тема: Организация профилактической работы с детьми и подростками, склонными к совершению преступлений. 1. Основные направления коррекции агрессивного поведения. 2. Принципы поведенческой коррекции. 3. Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. 4. Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения. | ПР, К |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|------------------|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 СЕМЕСТР | | |
| 1 | Подготовка к практическому занятию | 1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919</p> <p>2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146</p> <p>3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248</p> <p>4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974</p> <p>5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</p> <p>6. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359</p> |
| 2 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974</p> <p>2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.</p> <p>3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа :</p> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | <p>www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.</p> <p>4. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247</p> |
| 3 | Выполнение задания кейс- | <p>1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919</p> <p>2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146</p> <p>3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248</p> <p>4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974</p> <p>5. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|------------------|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 СЕМЕСТР | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики | 2 |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики | 2 |
| 3 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. | Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления | 2 |
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа | 2* |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа | 2* |
| | | Итого по курсу | 10 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 4* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|------|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| 4 СЕМЕСТР | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|
| 1 | Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения школьника | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4 |
| 2 | Причины девиантного поведения в социуме | Деловая игра | 4 |
| 3 | Анализ видов и форм девиантного поведения | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4 |
| 4 | Разновидности девиантного поведения | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4* |
| 5 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм | Деловая игра | 4* |
| 6 | Преступность как наиболее распространенная в современном мире девиантного поведения | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4* |
| 7 | Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4 |
| 8 | Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления | Деловая игра | 4 |
| 9 | Метод коррекционного воздействия в гуманистическом направлении | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4 |
| 10 | Организация профилактической работы с детьми и подростками, склонными к совершению преступлений | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | 4 |
| Итого по курсу | | | 40 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 12* |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | Практическая работа Устный опрос | 10 5 |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | Практическая работа Устный опрос | 10 5 |
| 3 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| | | Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации

11. Теория структурной напряженности
12. Теория инвестирования
13. Теория привязанностей
14. Теория социальной и моральной интеграции
15. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
 - 1) социальном
 - 2) конфессиональном
 - 3) психиатрическом
 - 4) профессиональном
 - 5) психологическом

2. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
 - 1) адаптивность
 - 2) креативность
 - 3) самоактуализация
 - 4) коммуникабельность
 - 5) нравственность

3. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:
 - 1) симптомом
 - 2) симптомокомплексом
 - 3) синдромом
 - 4) казусом
 - 5) феноменом

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим синдромом) признается лишь то, что может быть доказано», - гласит принцип:
 - 1) Шнайдера
 - 2) Кандинского-Клерамбо
 - 3) презумпции психической нормальности
 - 4) Гуссерля
 - 5) эпохе

5. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:
 - 1) обоснованности
 - 2) предположительности
 - 3) убедительности
 - 4) вероятностного распределения (вероятности)
 - 5) реальности

6. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:
 - 1) контекстуальности

- 2) убедительности
- 3) эпохе
- 4) осторожности
- 5) точности

7. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- 1) контекстуальности
- 2) убедительности
- 3) эпохе
- 4) осторожности
- 5) точности

8. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- 1) объясняющей психологии
- 2) патопсихологии
- 3) понимающей психологии
- 4) психопатологии
- 5) психиатрии

9. Девиантное поведение встречается:

- 1) только у психически здоровых
- 2) и у психически здоровых, и у психически больных
- 3) только у психически больных
- 4) только у творческих личностей
- 5) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии

10. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- 1) детским феноменом
- 2) феноменом пожилого человека
- 3) подростковым феноменом
- 4) ни один из ответов не верен
- 5) феноменом зрелого человека

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Разработать кейс «Девиации в молодежной среде».

Задание 2. Разработать кейс «Проблема суицида».

Задание 3. Разработать кейс «Проблемы наркотизации молодежи».

Задание 4. Разработать кейс «Профилактика социальных девиаций».

Задание 5. Разработать кейс «Технологии профилактики девиаций».

Задание 6. Подготовка к выступлению с докладами, посвященными определению девиантного поведения в науке, проблеме относительности и сконструированности девиантности, характеристике позитивных и негативных девиаций.

Возможные темы докладов:

- Девиантность как всеобщий механизм изменений в природе и обществе.
- Девиантность как социальный конструкт.
- Основные закономерности девиантности в обществе.
- Проблема личности девианта в науке.

- Концепция прирожденного преступника Ч.Ломброзо
- Влияние биологических факторов на поведение (хромосомная теория, концепция однояйцовых близнецов, концепция серотонина в крови, гормоны и агрессивное поведение).
- Концепция дифференцированной связи Э.Сазерленда.
- Теория аномии Р. Мертона
- Теория стигматизации и её роль в объяснении девиантного поведения.
- Теория деликвентных субкультур (Р. Клоуард, Л. Оулин).
- Чикагская школа и её роль в становлении девиантологии.

4.1.4. Примерные практические задачи и кейсы

Кейс-задание. Гипотетические дилеммы

Дилемма 1

В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за небольшую дозу радия, а назначил цену 4000 долларов. Муж больной женщины Хайнц пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег, и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает, и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Вопросы 2, 10 включены, чтобы выявить моральную ориентацию субъекта, и могут считаться необязательными.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство?

1-а. Почему да или нет?

2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство?

3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство?

3-а. Почему да или нет?

4. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был украсть лекарство для нее?

4-а. Почему да или нет?

5. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц украсть лекарство для чужого?

5-а. Почему да или нет?

6. (Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное?

6-а. Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого?

7-а. Почему да или нет?

8. Воровать – противопозаказано. Дурно ли это в моральном отношении?

8-а. Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону?

9-а. Почему да или нет?

10. Этот вопрос является обязательным.

10-а. Почему?

Дилемма 2

Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом. Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить, виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.

Вопросы 1 и 2 являются необязательными. Если вы не хотите использовать их, начинайте с вопроса 3.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц?

1-а. Почему да или нет?

2. Предположим, что офицер Браун – близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о нем?

2-а. Почему да или нет?

Вопрос 6 поставлен с тем, чтобы выявить моральную ориентацию субъекта, и его можно считать необязательным.

3. Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или он должен освободить его?

3-а. Почему то, что вы предлагаете, является наилучшим?

4. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны?

4-а. Почему да или нет?

4-б. Как это применить к тому, что должен решить судья?

5. Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал по совести?

5-а. Почему да или нет?

6. Что, по вашему мнению, должен сделать судья?

6-а. Почему вы так считаете?

Вопросы 7-12 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта, и не должны рассматриваться как обязательные.

7. Что означает для вас слово «совесть»? Если бы вы были на месте Хайнца, как бы повлияла ваша совесть на решение?

7а. Хайнцу необходимо принять моральное решение. На чем должно быть основано моральное решение: на чувствах или на обдумывании и размышлении о том, что правильно и дурно?

8. Является ли проблема Хайнца моральной проблемой? Почему?

9-а. Вообще, что превращает нечто в моральную проблему или что для вас означает слово «моральность»?

10. Если Хайнц собирается решить, что делать, путем размышления о действительно справедливом, должен быть некоторый ответ, правильное решение. Существует ли в действительности некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных проблеме Хайнца, или, когда люди расходятся во мнениях, мнение каждого в равной мере справедливо? Почему?

11. Как вы поймете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

12. Большинство считает, что мышление и рассуждение в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для морального решения или ответы различны?

Дилемма 3

Джо – 14 – летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того, но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не

хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и решил не давать деньги отцу.

Вопросы 2, 3 и 11 включены, чтобы определить моральный тип субъекта, и являются необязательными.

1. Должен ли Джо отказаться отдать отцу деньги?

1-а. Почему да или нет?

2. Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги?

2-а. Почему да или нет?

3. Означает ли отдача денег, что сын хороший?

3-а. Почему да или нет?

4. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги ?

4-а. Почему да или нет?

5. Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самым важным в этой ситуации?

5-а. Почему да или нет?

6. Вообще, почему обещание должно быть выполнено??

7. Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы плохо знаете и, вероятно, не увидите снова?

7-а. Почему да или нет?

8. О какой самой важной вещи должен был заботиться отец в своем отношении к сыну?

8-а. Почему да или нет?

9. Вообще, что должно составлять авторитет отца в своем отношении к сыну?

9-а. Почему?

10. О чем самом важном должен заботиться сын в своем отношении к отцу?

10-а. Почему это – самое важное?

11. Что же, по вашему мнению, должен сделать Джо в этой ситуации?

11-а. Почему?

Примечание. Моральные задачи могут предлагаться письменно или устно как в ходе индивидуальной беседы, так и в форме групповой дискуссии. Методика одинаково успешно может использоваться как для диагностических, так и для коррекционно-развивающих целей. Организатор исследования должен свободно владеть материалом (особенно вопросами).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета с оценкой) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в

форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена (зачета с оценкой) и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен (зачет с оценкой) сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам и задачам курса. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. Поведение как психологическая категория.
2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальные нормы и их сущность.
4. Проблема классификации типов поведенческих отклонений.
5. Структура девиантного поведения.
6. Гармоничное и дисгармоничное поведение личности.
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биопсихогенетические теории.
8. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: этологический подход.
9. Психосоциологический подход: теория «клеймения» и теория «аномии».
10. Психосоциологический подход: культурологическая теория.
11. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: бихевиоризм.
12. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: теория объектных отношений.
13. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: индивидуальная психология.
14. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход.
15. Причины и особенности подростковых девиаций.
16. Противоправное поведение несовершеннолетних, мотивы и факторы.
17. Особенности аддиктивного поведения подростков (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизация).
18. Содержание теоретических подходов к изучению девиантного поведения.
19. Исследование проблемы девиантности отечественными психологами.
20. Социальные нормы: генезис, сущность, классификации.
21. Механизмы развития социальных норм.
22. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной адаптации.
23. Характеристика составляющих поведение личности: акт поведения, способ поведения, диспозиция поведения.
24. Признаки функционирования и формирования диспозиций, их подструктуры.
25. Содержание личностной модели девиантного поведения.
26. Характеристика отклоняющегося поведения на ситуационном уровне.
27. Модель девиантного поведения на средовом уровне.
28. Факторы риска, провоцирующие появление девиантного и делинквентного поведения.
29. Социальное аутсайдерство как вид девиантного поведения.
30. Характеристика показателей виктимной личности. Девиантная виктимность подростков.
31. Современные модели социально-педагогической и психологической профилактики девиантного поведения молодежи.
32. Формы и методы воздействия, применяемые к индивиду с отклоняющимся поведением.
33. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением.
34. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подросткам при расстройстве настроения.

35. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подростку при страхах, навязчивостях, тревоге.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд.,

стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

7. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

7. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
8. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
9. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
10. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
11. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
13. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _русскоязычный, публикации _на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |